



# International Monterrey Model United Nations Simulation

American School Foundation of Monterrey



## Senado de la República (Tema A)

**Tema:** Aumentando la eficiencia del sistema de educación pública

**Director:** Patricia Pozas

**Moderador:** Aníbal Elizondo

### I. Antecedentes del Comité

El Senado de la República es el órgano legislativo superior del país, y junto a la Cámara de Diputados, este órgano está a cargo de reformar y reestructurar el país. Elegidos para cumplir 6 años, los senadores tienen el poder de elaborar resoluciones durante todo el período presidencial.

La primera sesión del congreso se celebró en el año 1823. Este congreso recién formado tenía una cámara superior e inferior como medio para gestionar las tareas del poder legislativo. Una, donde los miembros eran proporcionales a la población, y otra donde cada entidad tenía el mismo número de miembros. Compuesto por 128 senadores, hay 3 para cada una de las 32 entidades federales y 32 senadores que se dividen entre los partidos en proporción a su participación en la votación. La cámara de senadores se renueva completamente cada 6 años, ya que en México no se permite la reelección inmediata.

La sesión actual del congreso se conoce como la Legislatura LXI, que durará desde el 2018 hasta las elecciones del 2021, debido a el final del mandato de los diputados. Las funciones más importantes del senado son rechazar o ratificar los acuerdos internacionales y nacionales, así como a los jefes de los cuerpos del gobierno. Los delegados de este comité deberán aprender sobre la creación de acuerdos colaterales con múltiples partidos, así como también sobre cómo navegar a través de los debates y los votos para aprobar algo que sea beneficioso para la mayor cantidad de mexicanos.

### II. Introducción

#### Descripcion y Definicion del Tema

México, entre otros países, tiene un sistema nacional educativo que está tramitado por la administración pública y mantenido con los impuestos del país. En México existen diferentes niveles de educación incluyendo la educación básica, media superior y superior. Hoy en día, en cuanto a la educación básica, México cuenta con un total de 90,446 primarias públicas con 13,304,734 alumnos (Gobierno de México, 2019).

En la actualidad, el gobierno del país se asegura de que se cumpla el tercer artículo de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en cual se decreta que todo individuo tiene derecho y obligación a recibir una educación. “La educación proporcionada por el Estado, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional” (Secretaría de Educación Pública, 2018). Además establece “que toda la educación que el Estado imparta será gratuita y que éste promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos, incluyendo la educación

AVE. MORONES PRIETO 1500 • SANTA CATARINA, N.L. MÉXICO 66190  
TELEPHONE: (81) 8288-4400 • FAX: (81) 8288-4455

[www.immun.org](http://www.immun.org)





# International Monterrey Model United Nations Simulation



American School Foundation of Monterrey

superior; apoyará la investigación científica y tecnológica y alentará el fortalecimiento y difusión de la cultura de México” (Secretaría de Educación Pública, 2018).

De manera similar, la Ley General de Educación, establece varios principios de sistema educativo en México. De hecho, amplía algunos conocimientos previamente establecidos en el artículo tercero constitucional. Específicamente, la Ley General de Educación señala que “todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional; que la educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; y que es un proceso permanente orientado a contribuir al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad” (Secretaría de Educación Pública, 2018).

Evidentemente, la educación que imparta el Estado deberá ser obligatoria, universal, inclusiva, pública, gratuita y laica. Pero, a pesar de que haya escuelas públicas gratuitas, la Constitución Mexicana menciona que los padres de familia son los responsables de sustentar los gastos de sus hijos por lo cual al llevar a sus hijos a la escuela se comprometen a cumplir con ciertas cuotas monetarias para el mantenimiento de las instituciones. Por ende, a pesar de que desde el ciclo escolar 2008-2009 cada año de primaria y secundaria es obligatorio (Gobierno de México 2019), hay bastantes niños que no la cumplen por falta de recursos.

## El Problema

Hoy en día, México se encuentra en momentos de tensión e incertidumbre en los ámbitos económicos, políticos, y sociales del país. Esto, entre otras cosas, ha desembarcado en que la atención que se le pone a la educación pública pase a segundo plano. Tal desvío de atención al sistema de educación pública ha sido percatado por muchas escuelas públicas. Por ejemplo, han transcurrido una gran cantidad de años en los cuales no se ha hecho ninguna renovación al material escolar en las escuelas públicas, entre ellos libros, y esto ha mermado la calidad de información actualizada que los estudiantes reciben.

Específicamente, el mal manejo del capital humano (los maestros), la mala logística administrativa, y la disidencia sindical son factores que en los últimos años han causado el declive en la eficiencia de la educación pública (Posgrado, 2018). La falta de preparación y capacitación de los maestros podría ser considerada como el causante más importante en la calidad de la educación pública. A pesar de que existen pruebas evaluativas del desempeño docente, sigue existiendo cierta carencia en cuanto actualización y formación académica. El mantenimiento de las instituciones también es uno de los mayores problemas. Según la Secretaría de Educación Pública, una escuela adecuada debe de tener la correcta función de los siguientes 7 componentes: seguridad estructural, servicios sanitarios, equipo y mobiliario, accesibilidad para personas con discapacidad, servicios administrativos, espacios de usos múltiples y conectividad (INIFED, 2015). Sin embargo, más del 40 por ciento de las escuelas públicas no cumplen con estos 7 requisitos. También es importante recalcar que el 70% de las reparaciones que se hacen en las escuelas son eléctricas y hidráulicas. El hecho de que una gran cantidad de escuelas requieran estas reparaciones constantemente, que no cumplan con los 7

AVE. MORONES PRIETO 1500 • SANTA CATARINA, N.L. MÉXICO 66190  
TELEPHONE: (81) 8288-4400 • FAX: (81) 8288-4455

[www.immuns.org](http://www.immuns.org)





# International Monterrey Model United Nations Simulation



American School Foundation of Monterrey

componentes principales, y no reciban el mantenimiento propio solo disminuye la eficiencia del sistema de la educación pública.

## III. Historial del Tema

### Historia Cronológica del Tema

La Constitución de 1917 fue escrita por Venustiano Carranza con la ayuda de reformadores procedentes de la clase media. Dicha constitución, todavía vigente después de 100 años, contiene 136 artículos indispensables para México, su sistema gubernamental y los derechos humanos de sus habitantes. El Artículo 3 es uno de los artículos más importantes ya que estableció una educación gratuita, laica y obligatoria, y secularizó al estado mexicano (Secretaría de Cultura, 2019). Asimismo, en la Constitución de 1917 se suprimió la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, pues sólo abarcaba al Distrito Federal y los territorios federales. Para 1919 la organización apropiada para la educación pública estaba ausente y quedaban solamente 148 de las 344 escuelas existentes en el D.F (SEP, 2015). Cuando Adolfo de la Huerta asumió el poder, iniciativas para remediar esta situación empezaron a ser ejecutadas.

El Licenciado José Vasconcelos Calderón, el nuevo rector de la Universidad Nacional, inició la formulación del proyecto y su idea fundamental: la nueva Secretaría de Educación tendría una estructura departamental. Había tres departamentos esenciales: el Departamento Escolar, el Departamento de Bibliotecas y el Departamento de Bellas Artes. Posteriormente, se fueron integrando y creando más departamentos para combatir problemas específicos, como por ejemplo campañas de alfabetización y la educación indígena. Finalmente, a través de la publicación del decreto en el Diario Oficial de la Federación, la Secretaría de Educación Pública (SEP) fue creada el 3 de octubre 1921.

Dicha SEP sigue en funcionamiento y es la base de la mayoría de la educación impartida por el gobierno mexicano a todos sus ciudadanos (con excepción a la educación privada). La SEP, como es normalmente conocida, se ha desarrollado enormemente conforme los años. En 1921, cursaban la primaria 868 mil alumnos, un 6% de la población. En 1981 fueron 15 millones, el 21% de la población total (Solana, 2011). Y de acuerdo a la SEP, en el año escolar 2016-2017 14 millones 174 mil 916 estudiantes cursaron primaria (SEP, 2017).

No obstante, la educación pública de México no es perfecta. En el Informe de 2019, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación declaró que al inicio del ciclo escolar 2016-2017, 152 mil alumnos de primaria, 355 mil de secundaria y 780 mil de media superior no continuaron con su educación. A pesar de que la cantidad de alumnos ha ido incrementando, se debe de tomar en consideración que simultáneamente también lo hace la población mexicana, lo cual significa que ambos números aumentan pero el porcentaje general se queda igual, baja o sube escasamente.

Desde sus inicios, la educación pública en México ha hecho frente a los desafíos que se iban presentando durante la historia del país, por ejemplo, unificar a la nación durante el sexenio de José Vasconcelos en la SEP en los años posteriores a la Revolución; igualar oportunidades y ofrecer una educación independiente, obligatoria y gratuita con el gobierno

AVE. MORONES PRIETO 1500 • SANTA CATARINA, N.L. MÉXICO 66190  
TELEPHONE: (81) 8288-4400 • FAX: (81) 8288-4455

[www.immuns.org](http://www.immuns.org)





# International Monterrey Model United Nations Simulation



American School Foundation of Monterrey

socialista de Lázaro Cárdenas; hasta llegar a nuestros días, donde darle una prioridad a la educación es necesario para el desarrollo del país (Chuayffet Chemor, 2013).

Durante el sexenio de Enrique Peña Nieto, del 2013 al 2018, el Programa Social de Educación (PSE) planteó la meta de conseguir un “México con educación de calidad”. Un plan de acción fue creado para mejorar las capacidades de las escuelas, consistiendo en la adaptación de una infraestructura moderna, la reforma de los programas escolares, la formación profesional de todos los jóvenes, y la creación de un vínculo entre la escuela y la sociedad, todo esto acompañado por una evaluación del sistema educativo implementado por la SEP. Dado que el Presidente Enrique Peña Nieto “[tomó] la decisión política de reconocer a la educación la altísima prioridad que le corresponde” (Peña Nieto, 2013), la reforma transformaría a la educación en una cualidad de la sociedad de México.

Sin embargo, en el transcurso del sexenio de Andrés Manuel López Obrador, comenzado en 2019, la reforma educativa implementada por Enrique Peña Nieto fue completamente modificada. El 20 de marzo del 2019 las Comisiones Unidas de Educación y de Puntos Constitucionales presentaron ante la Cámara de Diputados su *Proyecto de Decreto*, en el que se adaptaron varios puntos de la *Reforma Educativa 2013*, principalmente el párrafo primero y la fracción V del artículo 3º, en referencia a la educación inicial y superior de los ciudadanos mexicanos (Abreu Artiñano, 2019). Adicionalmente, se plantearon propuestas adecuadas a los objetivos nuevos del gobierno, que tienen como meta conseguir un sistema de aprendizaje de calidad que además sea equitativo, inclusivo, intercultural, integral, y excelente. Mientras que la reforma del 2013 estaba mayormente orientada hacia la economía, los cambios de AMLO están basados en una educación pública, gratuita y equitativa, la cual desea que todos los jóvenes mexicanos tengan la oportunidad de conseguir una educación que les ayude a extender sus habilidades y talentos.

## Estudios de Casos Históricos

### Corea del Sur

Al final de la Guerra de Corea en 1953, Corea del Sur era uno de los países con mayor escasez de recursos, enfrentándose a una completa destrucción económica y social. La población rural representaba el 75% de la población total (Toussaint, 2019) y el nivel de vida de los ciudadanos era comparable al de aquellos en Afganistán recientemente (OECD, 2012). Pero, a través de la educación, Corea del Sur fue capaz de reconstruirse de una manera admirable.

Setenta años después, además de tener una economía estable y avanzada, Corea del Sur se encuentra entre los primeros tres países con los mejores sistemas educacionales del mundo; de manera más específica, recientemente sus estudiantes han obtenido resultados extraordinarios en las pruebas internacionales de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD). Según el viceministro de Educación de Corea del Sur, la fórmula del éxito educacional en su país es una combinación “[del] entusiasmo de los padres por el aprendizaje de sus hijos, [la] calidad de los docentes, y muchas horas fuera de la escuela dedicadas al estudio” (Young Lee, 2016).

AVE. MORONES PRIETO 1500 • SANTA CATARINA, N.L. MÉXICO 66190  
TELEPHONE: (81) 8288-4400 • FAX: (81) 8288-4455

[www.immuns.org](http://www.immuns.org)





# International Monterrey Model United Nations Simulation



American School Foundation of Monterrey

Aunque los colegios públicos son gratuitos, constantemente se acostumbra a que los padres de familia de los estudiantes den donativos para mejorar las instalaciones o el profesorado, ya que la sociedad coreana considera la educación como la mejor inversión que pueden hacer (Han-Association, 2013). En un milagro educativo, Corea de Sur, “una tierra de campesinos analfabetos y semianalfabetos con solo una muy pequeña clase urbana se ha transformado en una de las naciones con mejor educación del mundo” (Seth, 2010).

## Finlandia

Durante los primeros años del siglo XX, solamente un tercio de los niños finlandeses que vivían en zonas rurales recibían una educación institucional (Tavi, 2017). En 1921, se introdujo una ley educativa que obligaba a todos los niños a completar la educación primaria; sin embargo, al concluir el cuarto año de primaria, solamente los estudiantes más brillantes podían avanzar a un grado mayor, mientras que los demás alumnos se quedaban atrás. En 1972, el sistema educativo se reformó por completo, cambiando el requisito de terminar primaria a terminar secundaria.

Aproximadamente diez años después de la reforma, en los 1980s, la mayoría de los habitantes argumentaba que el sistema educativo estaba basado en las necesidades de la clase alta en lugar de ver por aquellas de todo el pueblo finlandés. Por consiguiente, varios comités del gobierno propusieron la creación de escuelas integrales e igualitarias (García, 2014). Al mismo tiempo, se experimentó una descentralización del gobierno que aumentó la autonomía de las escuelas, creando un vínculo de confianza entre el gobierno y los institutos de educación. Desde aquella época, el sistema educativo de Finlandia está basado en la igualdad de oportunidades (García, 2014).

Hoy en día, todos los colegios son públicos, excepto algunos pocos independientes, lo que significa que los estándares de educación están en un nivel alto; en otras palabras, no importa de qué zona de Finlandia crezcan los niños, todos tienen acceso gratuito a buenas instituciones con profesores bien cualificados, un currículum equilibrado, comidas sanas y materiales de aprendizaje de alta calidad (Walker, 2016).

Además, los nuevos métodos de aprendizaje son modernos, con espacios abiertos y transformables y un gran uso de tecnología. El gasto de educación per cápita es de 2,100€ al año, menos de la media que los demás países del OECD, ya que la educación en Finlandia optimiza los recursos y no los desperdicia (Hernández, 2015). Podríamos decir que el éxito de la educación en Finlandia está construido sobre una serie de decisiones difíciles, las cuales se hicieron en base de un conjunto de propuestas que favorecen el bienestar general del grupo en lugar de maximizar el éxito de unos pocos (García, 2014).

## Perú

A pesar de no ser el más avanzado, el sistema educativo de Perú ha trascendido bastante estos últimos años extendiendo la educación cada vez más. Por ejemplo, en diciembre de 1905, la obligatoriedad a la educación en Perú se extendió de los dos primeros grados de primaria (la

AVE. MORONES PRIETO 1500 • SANTA CATARINA, N.L. MÉXICO 66190  
TELEPHONE: (81) 8288-4400 • FAX: (81) 8288-4455

[www.immuns.org](http://www.immuns.org)





# International Monterrey Model United Nations Simulation



American School Foundation of Monterrey

cual entonces contaba con cinco grados) a toda la primaria. Al mismo tiempo, se transfirió al gobierno central la responsabilidad académica del país la cual antes era de los municipios. Sucesivamente, 15 años después en el 1920, la obligatoriedad se extendió a la secundaria. Posteriormente, en el 1940 y 1963, la gratuidad se estableció y hoy en día se gratifica con la Ley 1469 haciendo un nivel académico mayor más alcanzable.

De acuerdo a la Evaluación Censal de Estudiantes realizada por el Ministerio de Educación y aplicada a los alumnos del segundo grado de primaria, la mayoría de los alumnos peruanos a nivel nacional no alcanzan los aprendizajes esperados para su grado de comprensión; de manera más específica “sólo 29 y 14 alumnos de cada 100 alumnos a nivel nacional alcanzaron los aprendizajes esperados para el grado en comprensión de textos y matemáticas, respectivamente, y se registraron diferencias significativas según tipos de escuela y a nivel internacional” (Médina, Ibérico, 2015).

Por más de una década, Perú ha participado en diferentes pruebas nacionales que han reflejado un nivel bajo en el rendimiento académico de sus alumnos. Un ejemplo siendo las pruebas PISA que evalúan las áreas de comprensión de textos, matemáticas y ciencias de los estudiantes desde 15 años de edad. En Perú, la prueba PISA 2000 y los resultados de las Evaluaciones Nacionales del Rendimiento Escolar 2001 y 2004 destacaron la “(...) existencia de grandes y masivos déficit en el rendimiento de los escolares a escala nacional (...)” (Benavides, Rodríguez, 2006). No solamente esto, reflejaron diferencias significativas en el logro académico de los alumnos de escuelas estatales a comparación de los alumnos de escuelas no estatales. Por ende, en búsqueda de una solución al masivo desbalance entre los resultados de estudiantes en escuelas rurales y urbanas, en el 2006 el gobierno de Alejandro Toledo decidió aumentar el salario de los profesores estatales esperando que haya una mejoría en la calidad de profesores. Similarmente un año después, el 12 de julio de 2007, el gobierno del presidente Alan García modificó la Ley de la Carrera Pública Magisterial enfocándose en los docentes y los directores teniendo en mente que un mayor compromiso tendría buenos resultados en la educación.

A pesar de las reformas en los años previos, en el 2009 nuevamente, Perú fue el último lugar entre los países de América Latina que rindieron las pruebas en las materias de comprensión de textos y ciencias, y el penúltimo en el área de matemáticas en base a la prueba PISA. De manera más específica, “el 65 por ciento de los alumnos peruanos se ubicó por debajo del Nivel 2 en el área de comprensión de textos, mientras que en matemáticas y ciencias dichos porcentajes fueron de 73 y 68 por ciento, respectivamente” (Médina, Ibérico, 2015). El Nivel 2 es supuestamente aquel que “muestra que un alumno cuenta con las habilidades básicas necesarias para participar en forma efectiva y productiva en la sociedad” (OECD, 2010) (Médina, Ibérico, 2015). Evidentemente, “aunque se ha mejorado en los últimos tres años, especialmente en comprensión de textos, el rendimiento de los alumnos en las evaluaciones nacionales continúa siendo bajo” (Médina, Ibérico, 2015).

Aunque, en el 2013, Perú, con cooperación canadiense, implementó desde su Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE) el proyecto Fortalecimiento de la Gestión de la Educación en el Perú (alias FORGE). El propósito inicial de este proyecto es “ofrecer asistencia técnica a

AVE. MORONES PRIETO 1500 • SANTA CATARINA, N.L. MÉXICO 66190  
TELEPHONE: (81) 8288-4400 • FAX: (81) 8288-4455

[www.immun.org](http://www.immun.org)





# International Monterrey Model United Nations Simulation



American School Foundation of Monterrey

instancias nacionales y regionales, públicas y privadas, involucradas en la gestión y el diálogo educativo, con la finalidad de mejorar los aprendizajes escolares, especialmente entre los grupos más vulnerables de la población” (Guadalupe, León, Rodríguez, Vargas, 2017). Además, FORGE intenta cerrar las brechas entre todos los estudiantes; es decir, aquellos de escasos recursos y los que no, de zonas rurales y urbanas. Por ejemplo, busca tener un sistema educativo sin diferencia “entre quienes hablan lenguas indígenas y quienes tienen el castellano como primera lengua; entre quienes tienen o no discapacidades; y entre mujeres y hombres” (Guadalupe, León, Rodríguez, Vargas, 2017).

## Reino Unido

En el Reino Unido las escuelas públicas, también llamadas escuelas independientes, forman parte de un grupo de instituciones que educa a estudiantes por una tarifa bastante baja. Es fácil reconocer este tipo de escuelas en el país; en base a esto, unas de las más reconocidas son: Eton, Winchester y Westminster. Todas estas instituciones han crecido desde el fin de la Edad Media y el Renacimiento. Las instituciones generalmente eran solo para hombres, tenían la intención de educar a los niños locales de orígenes humildes. Se consideraba que las escuelas públicas preparaban a los estudiantes para las universidades de Oxford y Cambridge pero no todos los estudiantes procedían a una de estas.

Al principio el plan de estudios ponía gran énfasis en los clásicos romanos y griegos, sin embargo, esto acabó al principio de siglo 20 (Britannica, 2017). Debido a que la demanda de hombres para el Imperio Británico creció cerca del año 1830, las escuelas no tenían opción más que adaptar una forma de estudio más disciplinada y deportiva. Al principio del siglo 20, se establecieron escuelas públicas para mujeres, esto también sucedió en países bajo influencia británica. El Reino Unido fue uno de los pocos países que posterior al Renacimiento obtuvo un carácter distintivo concentrado en ciudadanos. Ejercieron esta influencia a nivel internacional dado que las escuelas públicas ayudaron bastante a que el país construya su imperio. Después de la Segunda Guerra Mundial el estilo de la educación en las escuelas públicas cambiaron formando parte de varios grupos de escuelas independientes. Actualmente, el Partido Laborista del Reino Unido quiere eliminar el equivalente de las escuelas privadas en el país y ha creado un gran debate nacionalmente.

## Polonia

En Polonia, la unión polaca de maestros, fundada en 1936, había estado trabajado en conjunto con el gobierno para la elaboración de nuevas reformas educativas en las que se alinearan tanto los intereses de los maestros como los del gobierno. Todo iba en orden hasta que en 1989 los líderes de la unión decidieron afiliarse exclusivamente con el partido izquierdista de Polonia, resultando en una división dentro del programa (Berendt, 2019). En los años próximos, se manifestaron muchas protestas por parte de los maestros; cada vez que había cambios de gobierno había algún punto en el que los nuevos gobernantes y los maestros no coincidían. Problemas como alteraciones en los salarios de los maestros de escuelas públicas

AVE. MORONES PRIETO 1500 • SANTA CATARINA, N.L. MÉXICO 66190  
TELEPHONE: (81) 8288-4400 • FAX: (81) 8288-4455

[www.immun.org](http://www.immun.org)





# International Monterrey Model United Nations Simulation



American School Foundation of Monterrey

más la constante exclusión de los profesores cuando se elaboraban nuevas reformas educativas eran de los principales factores que causaban las manifestaciones por parte de los maestros (Bascia, 2016).

La asociación de maestros polacos, otro de los grupos de maestros, tendía a incriminar al gobierno por sus actos, según el partido, por lo que ellos declararon que buscaban ignorar las necesidades y deseos de los maestros (Santora, 2019). Estas uniones, junto a muchas otras, trabajaron durante varios años para ser tomadas en cuenta por el gobierno nuevamente. En el 2015, Jaroslaw Kaczynski, líder del gobierno populista de Polonia, dio el primer paso para restablecer las relaciones entre el gobierno polaco y los maestros. Gracias a la iniciativa de tanto el gobierno como la de las uniones de maestros, hoy en día la educación en Polonia es una de las mejores del mundo y es constantemente reconocida por ello; aunque no muchos recuerden lo que tomo para lograrlo por aproximadamente 25 años.

## Suiza

La Secretaría de Estado de Educación, Investigación e Innovación (SERI) está a cargo de supervisar la educación en Suiza; de todas formas, cada cantón, cada división administrativa, tiene su propio departamento educativo, calendario escolar, estructura educacional, currículo y estrategias de enseñanza aprobadas por SERI. En otras palabras, la educación suiza es descentralizada y de acuerdo al artículo 62 de la Constitución Suiza la enseñanza pública es responsabilidad de los cantones; los cuales individualmente tienen su propio sistema educativo de nivel básico” (Andere, 2007).

A pesar de no ser el mejor de Europa, el sistema educativo de Suiza es considerado uno de los diez mejores a nivel mundial. La educación pública es de tan buena calidad que por ende, aproximadamente solo 5% de la población estudiantil cursa en un colegio privado (SwissInfo, 2018). La mayoría de los estudiantes completan de 9 a 11 años del ciclo de enseñanza obligatoria en una escuela pública del municipio más cercano. Los años de educación empiezan en pre-escolar a la edad de cuatro a seis años y termina en lo que los suizos llaman “secundaria superior” a los diecisiete o dieciocho años (Internations, 2019). De ahí en adelante, la educación impartida es totalmente voluntaria pero sumamente recomendada.

En el 2018, Suiza fue uno de los países con mayor promedio de escolaridad en el mundo, con 13.4 años (México Social, 2018). En un estudio hecho en 2011, 86% de los entrevistados de 24 a 64 años obtuvieron secundaria superior y un estudiante tiene 73% de probabilidad de completar cualificación vocacional, comparado al promedio de 47% (OECD, 2013).

En la educación de Suiza, aunque sea descentralizada y compleja, los estudiantes y maestros reciben numerosos beneficios. La educación ha influido muchísimo en la prosperidad y progresión de la población suiza. De manera más específica, los maestros gozan de mayor pago, mayor respeto por parte de los alumnos y un nivel relativamente grande de libertad en cuanto a su estilo de enseñanza. Además de que los estudiantes adquieren una de las educaciones con mayor nivel por un precio mucho menor y son metódicamente preparados para el futuro fuera de la escuela.

AVE. MORONES PRIETO 1500 • SANTA CATARINA, N.L. MÉXICO 66190  
TELEPHONE: (81) 8288-4400 • FAX: (81) 8288-4455

[www.immun.org](http://www.immun.org)







# International Monterrey Model United Nations Simulation

American School Foundation of Monterrey



## Acciones Pasadas del Senado

En México, así como en muchos otros países, “ha crecido la necesidad de una reforma educativa debido al alto nivel de desempleo y al bajo porcentaje de participación posteriores a la crisis económica y financiera” (OECD 2010). Es decir, la reforma educativa se ha convertido en un aspecto prioritario de la política pública Mexicana en ambos términos económicos y sociales.

Por ende, a través de los años, el Senado de la República ha expresado preocupación continua en cuanto a la educación general. Entre el 2008 y el 2010, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD) junto con el apoyo de la Secretaría de Educación Pública (SEP) realizó el informe *Mejorar las escuelas: Estrategias para la acción en México*; el cual propone “una estrategia de reforma educativa global para México, basada en el análisis comparativo de los factores clave de la política pública para escuelas y sistemas escolares exitosos” (OECD 2010). El informe menciona que se realizaron talleres, seminarios, reuniones, visitas de estudio y consultas con numerosos expertos y actores mexicanos e internacionales, además de informes analíticos y documentos de trabajo. También los miembros del Consejo Asesor y la OECD realizaron varias visitas a diferentes lugares dentro de país incluyendo al Distrito Federal, Guanajuato, Nuevo León, Puebla, Aguascalientes, y Chiapas; ahí, llevaron a cabo talleres y seminarios promoviendo oportunidades de diálogo para los representantes mexicanos de mayor nivel. Todo esto permitió a la OECD desarrollar y afinar estrategias para reformar la educación mexicana (OECD 2010).

Recientemente, el 9 de mayo de 2019, el Pleno del Senado de la República aprobó una reforma educativa con 97 votos a favor, 20 en contra y tres abstenciones con el propósito de reformar los artículos 3, 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. De manera más específica, reformar, “en materia educativa, con las modificaciones realizadas por la Cámara de Diputados” (Senado de la República, 2019). Algunos de los cambios incorporados mencionan el establecimiento de “que la admisión, promoción, y reconocimiento de los trabajadores al servicio de la educación se regirán por la ley reglamentaria del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, prevaleciendo siempre la rectoría del Estado” (Senado de la República, 2019). Además, se establece la incorporación de la enseñanza de las matemáticas, la lecto-escritura, la literacidad, y la educación sexual y reproductiva en los planes y programas de estudio. También se establece el deber del Ejecutivo Federal de definir una Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas Normales en un plazo no mayor a 180 días. “Estipula que en el Presupuesto de Egresos de la Federación que corresponda, la Cámara de Diputados aprobará los recursos necesarios para apoyar la investigación e innovación científica, humanística y tecnológica” (Senado de la República, 2019). Consta que la Cámara de Diputados aprobará los recursos necesarios para apoyar la investigación e innovación científica, humanística y tecnológica dentro del Presupuesto de Egresos de la Federación correspondiente (Senado de la República, 2019).

El informe aceptado contiene lo dispuesto en la sesión del 24 de abril de 2019, en la que la colegisladora rechazó las observaciones realizadas por el Senado el pasado 30 de abril de

AVE. MORONES PRIETO 1500 • SANTA CATARINA, N.L. MÉXICO 66190  
TELEPHONE: (81) 8288-4400 • FAX: (81) 8288-4455

[www.immun.org](http://www.immun.org)





# International Monterrey Model United Nations Simulation



American School Foundation of Monterrey

2018. Así, en el artículo tercero de la Constitución se establece que el Estado garantizará y le corresponderá la rectoría de la educación inicial y la superior; la misma, que además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica. Asimismo, promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de aprendizaje. Con este fin en mente, se dicta que los maestros podrán acceder a un sistema integral de formación, capacitación y actualización retroalimentado a través de evaluaciones diagnósticas. Asimismo, el personal educativo (docente, directivo o de supervisión) será admitido acorde a los nombramientos derivados de éstos en términos de la ley. Además de esto, el Estado deberá fortalecer a las instituciones públicas de formación docente, especialmente a las escuelas normales.

Otras reformas que se expresan en el mismo artículo constitucional incluyen el impulso de “acciones que mejoren las condiciones de vida de los educados, con énfasis en las de carácter alimentario”; asimismo, el establecimiento de políticas incluyentes y transversales y una educación plurilingüe (varias lenguas). Adicionalmente, se creó el *Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación* compuesto por una Junta Directiva, un Consejo Técnico de Educación y un Consejo Ciudadano honorífico, integrado por representantes de los sectores involucrados en materia educativa para contribuir al cumplimiento de los objetivos del artículo tercero. Como dictó el Senado: “Las asignaciones presupuestales y los recursos humanos, financieros y materiales con que cuenta el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, formarán parte del Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación” (Senado de la República, 2019).

En el respecto a los artículos 31 y 73 de la Constitución, el artículo 31 señala la responsabilidad de los mexicanos en cuanto a la educación obligatoria de sus hijos o pupilos menores de 18 años (además de revisar su desempeño). El artículo 73, determina que el Congreso de la Unión tiene el poder de establecer el Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, así como legislar en materia de ciencia, tecnología e innovación para consolidar el Sistema Nacional de dichas especialidades. A partir de la publicación del decreto, en cuanto al tiempo para expedir las leyes del Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación y la General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, el Congreso tendrá un plazo de 120 días. Asimismo, el Congreso de la Unión deberá expedir las Leyes Generales en materia de Educación Superior y de Ciencia, Tecnología e Innovación a más tardar el año 2020.

## IV. Partidos y Puntos de Vista Claves

### Las Uniones de los Maestros

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), se creó el 17 de diciembre de 1979 como una organización sindical alternativa al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). Algunas de las funciones que el CNTE declara tener son: promover la educación gratuita, tener una democracia sindical, velar por el 100 por ciento de aumento salarial a el personal docente, el fortalecimiento de la seguridad social, junto con la garantía de estabilidad laboral.

AVE. MORONES PRIETO 1500 • SANTA CATARINA, N.L. MÉXICO 66190  
TELEPHONE: (81) 8288-4400 • FAX: (81) 8288-4455

[www.immuns.org](http://www.immuns.org)





# International Monterrey Model United Nations Simulation



American School Foundation of Monterrey

Pero ha existido mucha controversia con este grupo. Por ejemplo, el Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (INAI) le ordenó a la Secretaría de Educación Pública (SEP) entregar alguna documentación de reuniones entre Andrés Manuel López Obrador y la CNTE. La SEP respondió diciendo que no existía ningún documento que comprobara las reuniones (Montes, 2019). Incluso, actualmente se ha mantenido un plantón en las inmediaciones del Senado de la República, que es donde se analiza la reforma educativa. Se han llevado a cabo medidas extremas en este plantón, ya que los maestros se instalaron en casas de campañas en paseo de la reforma junto con otras partes.

Aparte de los plantones, una gran controversia reciente se ha desarrollado en un conflicto de gran severidad en Oaxaca, donde padres de familia de la escuela primaria Adolfo López Mateos han atacado las oficinas de la CNTE a pedradas, después de su largo paro de actividades en esta primaria. Hace poco, se señaló que el presidente municipal Carlos León Monterrubio llegó a un acuerdo con los padres de familia de reubicar a los alumnos, pero los maestros trataron de apoderarse de la escuela, donde fueron recibidos por los padres de familia, creando un enfrentamiento que dejó a cinco personas heridas.

Los integrantes de la CNTE pudieron tomar la escuela pero el alcalde ordenó soldar las puertas con los docente dentro. La primaria Adolfo López Mateos sostuvo daños durante el 2017 y por esa no se ha permitido la reconstrucción. Dado esto, los integrantes anunciaron que iban a protestar y realizar paros para que el alcalde municipal sea detenido. Wilbert Santiago, vocero de la gremial, ha solicitado al presidente municipal su renuncia. La CNTE dice que el presidente municipal ordenó a los padres de familia que repriman a las protestas. La CNTE llamó a los profesores de todo el país para elaborar algún plan programático para la democratización del SNTE (Mejía, 2019).

## Colegios Privados

En México, el 90% de los estudiantes de primaria baja y el 86% de educación media estudian en una escuela pública (SITEAL, 2016). Sin embargo, muchos creen que la educación impartida por parte del gobierno no es óptima y tiene varias áreas de debilidad. A pesar de los avances vistos en la educación pública en México, el estudio hecho por la INEE en el año 2019 muestra que existen grandes desafíos en relación a la mejora total de dicha educación (Bracho, 2019). Por ello es que existe una gran popularidad por parte de los colegios privados en cuanto a su calidad.

Actualmente, los colegios privados cuentan con 14.3% de los alumnos de preescolar, 9.3% de primaria y 8.8% de secundaria de toda la población mexicana. Ya que las instituciones privadas se manejan como empresas privadas estas se rigen por las leyes del mercado y de la libre competencia, considerando a los padres de los alumnos como clientes, cuando otro producto llega al mercado y presenta una calidad similar o casi equitativa a un precio mucho más económico y accesible los clientes se empeñan al cambio (Gurría, 2019). Esto mismo pasaría si la educación pública llegase a mejorar tanto al nivel de ser competencia e igualar a la educación privada. En los últimos diez años, la matrícula de estudiantes inscritos en las

AVE. MORONES PRIETO 1500 • SANTA CATARINA, N.L. MÉXICO 66190  
TELEPHONE: (81) 8288-4400 • FAX: (81) 8288-4455

[www.immun.org](http://www.immun.org)





# International Monterrey Model United Nations Simulation



American School Foundation of Monterrey

diferentes escuelas particulares, incluidas las universidades, aumentó casi en un 9 %, mientras que la inscripción en las escuelas públicas solo creció un poco más del 1 %, dado que hay una creciente demanda por educación de calidad. Cuando dicha calidad se convierta en la educación promedio, debido a la mejora de las escuelas públicas, la demanda muy probablemente caerá en los colegios privados (Complejo Educativo Leonardo Da Vinci, 2018).

De tal manera, si se llegase a crear un balance entre la educación pública y privada en México, las instituciones privadas enfrentarían un gran problema. Sin embargo, dicho balance es improbable en el corto plazo y su futuro contiene incertidumbre, hasta que las acciones gubernamentales sean suficientes.

## Universidades Públicas

En la década de los sesentas, la matrícula nacional de México en las instituciones de educación superior consistía de 80,643 alumnos (Lent, 1993). Había solamente 52 instituciones que brindaban esta, de las cuales el 54% eran Universidades Públicas que albergaban al 79% de los estudiantes, es decir, 63,708 alumnos (Nieto, 2014).

Hoy en día, esta población estudiantil mexicana es de más de treinta millones de estudiantes a través de los diferentes niveles de educación. De este total, alrededor del 85% de los alumnos están inscritos en instituciones públicas (INEE, 2019). Estas escuelas públicas reciben del Gobierno Federal un subsidio anual del 6.3% del PIB del país, lo cual es utilizado para desarrollar las funciones de los centros educativos y, al mismo tiempo, mejorar su administración educativa.

Como quiera, en el ciclo escolar del 2015 al 2016, solo estaban matriculados 3 millones 648 mil 945 alumnos en las diferentes especialidades de educación superior, por lo cual solamente tres de cada diez jóvenes mexicanos entre los 18 y 24 años de edad tenían acceso a una educación universitaria (Fuentes, 2017). Esto significó que México tenía en esos años la proporción más baja entre los países de la OECD de adultos (25-64 años) con un título de educación superior, un monto del 17%, cifra muy inferior al promedio general de la OECD del 37% (OECD, 2018). La combinación de este par de datos es alarmante ya que, en la actualidad, la educación superior se concibe como un instrumento vital para alcanzar el máximo desarrollo de México.

Del total de la matrícula de 3.65 millones de alumnos en el nivel superior, 2.57 millones de estos acuden a universidades públicas, mientras que 1.069 millones asisten a instituciones privadas. Los dos campos más frecuentes de estudio son derecho y administración de empresas (35.1%), seguido de ingeniería, industria y construcción (24.4%), y los programas de salud y bienestar (10.1%) (OECD, 2018). En México, un título de educación superior mejora los resultados de un estudiante graduado que empieza a trabajar en el mercado laboral. Sin embargo, el actual sistema de preparación universitaria carece de diversidad en campos de estudio, por lo que las ciencias naturales, matemáticas y estadísticas, junto con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), muestran proporciones bajas de 3.1% y 1.9% respectivamente, porcentajes inferiores en comparación a los países que forman parte de la

AVE. MORONES PRIETO 1500 • SANTA CATARINA, N.L. MÉXICO 66190  
TELEPHONE: (81) 8288-4400 • FAX: (81) 8288-4455

[www.immuns.org](http://www.immuns.org)





# International Monterrey Model United Nations Simulation



American School Foundation of Monterrey

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD, 2018). Los empleadores piden más diversidad, algo que es difícil de conseguir debido a la falta de información que reciben los estudiantes y que previene que tomen decisiones informadas sobre sus carreras universitarias (OECD, 2018).

La Universidad Real y Pontificia de México, fundada en 1551 y conocida hoy como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), es una de las instituciones educativas más antiguas y prestigiosas de América Latina. Esta universidad produce más del cincuenta por ciento de la investigaciones que se hacen en México (Renate, 2006). La institución como es vista hoy fue fundada en 1910 con el nombre de UNAM, uniendo las diferentes Escuelas Nacionales que se habían formado como resultado del cierre de la Universidad Real y Pontificia de México en 1865. En 1945, la Ley Orgánica fue creada para fortalecer las relaciones entre la UNAM y el Estado Mexicano, haciendo posible el desarrollo de una Universidad con tres funciones principales: docencia, investigación y extensión de cultura, tres componentes básicos que influenciaron la base del programa de educación superior en el resto de las universidades mexicanas (Universidad Externado de Colombia, 2012). Actualmente, la UNAM es una universidad pública, autónoma y descentralizada del Estado, cuya influencia ha ido aumentando hasta entrar en la lista de las 150 mejores universidades del mundo, siendo la más importante de Iberoamérica (QS World University, 2016).

## Gobierno de Andrés Manuel López Obrador

Desde que se encontraba en campaña, tanto el presidente López Obrador como el partido político Morena prometieron que si llegaban al poder modificarían la reforma educativa que existía en ese entonces para hacer la educación pública más eficiente. Sin más ni menos, el pasado mes de Agosto se inició este movimiento por parte del presidente y de los senadores de Morena, y después de varias sesiones del Senado de nuestro país se logró lo que tanto ansiaban. Incluso aseguran que, de tantas modificaciones que se le hizo a la anterior reforma, “no quedó ni una coma” (Moreno, 2019).

Ante esta aprobación de la reforma para mejorar la calidad de la educación en México, surgieron muchas dudas de que se había cambiado en específico. Entre los puntos de cambio, podemos ver los siguientes, los cuales se consideran los de mayor impacto. Se agregan conceptos de educación como la universalidad, equidad, y excelencia (Jimenez, 2019). Cuando se tocó el punto de como mejorar la eficacia de los maestros, se va a implementar un sistema de actualización permanente, en el cual se actualizará constantemente los métodos de enseñanza y de la calidad de la educación (Alcántara, 2019). Dado que se dice que muchos maestros no cuentan con la preparación suficiente, ahora dice la ley que que habrá un proceso más extenso de selección y evaluación hacia los docentes. Se le hizo también modificaciones al artículo 123, en el cual ahora se protegen los derechos laborales de los maestros. En el ámbito de cosas que fueron descartadas en su totalidad, el Instituto para la Evaluación de la Educación dejará de ser el organismo vigilante de la eficacia que tienen los maestros (Canchola, 2019). Se va anular la Ley General de Servicio Profesional Docente, la cual tenía como objetivo el regular a los

AVE. MORONES PRIETO 1500 • SANTA CATARINA, N.L. MÉXICO 66190  
TELEPHONE: (81) 8288-4400 • FAX: (81) 8288-4455

[www.immun.org](http://www.immun.org)





# International Monterrey Model United Nations Simulation



American School Foundation of Monterrey

docentes y revisar si alguno presentaba alguna anomalía o fallo, de igual manera se le retirara la suspensión a todos los maestros suspendidos por esta ley (Jimenez, 2019).

La nueva Ley General de Educación establecerá los principios rectores de cómo busca el presidente que se lleve a cabo la educación en México (Canchola, 2019), así como la doctrina de la nueva escuela mexicana. Los que estarán a cargo del equipamiento, construcción, rehabilitación, y mantenimiento de las escuelas para mejorar su calidad de enseñanza serán las autoridades educativas de cada estado de la república, integradas por maestros y padres de familia, estas a su vez tendrán la opción de recibir apoyo por parte del gobierno en la capital del país. Con la ley reguladora del artículo tercero, se crea la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Moreno, 2019). Esta comisión regulará a la SEP y a otras secretarías del estado que tienen impacto en la educación, y a su vez reducirá el impacto que las evaluaciones de diagnóstico tengan sobre las plazas de los maestros (Alcántara, 2019).

Como fue predecido por expertos en el área, esta nueva reforma educativa a tenido una respuesta negativa por varios grupos. Sin contar a los diputados de Morena y al mismo presidente, es evidente como la mayoría de el país está disconforme con esta reforma. La discontinuación de el Instituto Nacional de Infraestructura Física Educativa (INIFED) y del INEE ha causado mucha frustración ya que estas en vez serán reemplazadas por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y por la CNTE. Los diputados del PAN, PRI, y MC se quejan de que no hay continuidad en los proyectos y grupos educativos y que es muy probable que en el siguiente sexenio se vuelva a cambiar todo. A pesar de todo, eso no es el mayor de los problemas. La CNTE tiene control absoluto sobre todos los cambios que se le hacen a los programas educativos y el gobierno, nuevamente, se hace a un lado ante los embates de un sindicato corporativista y monopólico que defiende los intereses de sus dirigentes, no de los niños de México (Gómez del Campo, 2019). Hoy más que nunca, México necesita una reforma educativa que sea de avanzada. En ella se deberían de incluir la modernización del modelo formativo, las nuevas tecnologías, y la internacionalización de la educación para que los alumnos estén más conectados al mundo. Esta nueva reforma es mencionada como un retroceso ya que las leyes aprobadas por la mayoría de Morena en el Congreso tendrá un elevado costo para generaciones de niñas y niños mexicanos que nunca se podrá compensar (Gómez del Campo, 2019).

## V. Soluciones Posibles

### Mejorar el Desarrollo Profesional Docente

Los maestros son una de las partes más importantes, si no la más importante, para el aprendizaje de los alumnos en un salón de clases. Mejorar el desarrollo profesional docente que reciben consecuentemente mejorará la educación impartida. El factor docente es indispensable y clave para la transformación educativa. Para mejorar la experiencia educativa y asegurar una mejor calidad y eficacia se requiere de forma irrefutable a los maestros informados y

AVE. MORONES PRIETO 1500 • SANTA CATARINA, N.L. MÉXICO 66190  
TELEPHONE: (81) 8288-4400 • FAX: (81) 8288-4455

[www.immuns.org](http://www.immuns.org)





# International Monterrey Model United Nations Simulation



American School Foundation of Monterrey

preparados. La profesionalización de los maestros debe comenzar desde su formación inicial y ser continua durante toda su vida laboral (SEP, 2016).

Sin embargo, subsisten serios problemas en la formación y desarrollo de los maestros de escuelas públicas. El problema consiste en evaluar la progresión y la articulación de estrategias y políticas, junto con la creación de un sistema administrativo que controle y ordene los avances del desarrollo de docentes, a fin de garantizar una educación de calidad. Sin este impedimento con respecto al Estado, los docentes quedan librados a las lógicas del mercado de la capacitación, minando su derecho a contar con actividades significativas y de calidad para su desarrollo y práctica profesional (Profesorado, 2007).

Para mejorar dicha formación y desarrollo docente la implementación de directrices como las cinco recomendadas por la INEE. Dichas directrices incluyen redefinir conceptualmente el desarrollo profesional docente, así como el marco para su operación institucional; fortalecer la rectoría de la autoridad educativa en materia de formación y desarrollo profesional docente; garantizar el funcionamiento del Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela, reforzando la asesoría técnica pedagógica; afianzar la relación entre formación, acompañamiento y evaluación de los docentes para la mejora de su práctica profesional y por último, fortalecer la organización profesional, la vocación y la identidad de los docentes para consolidar su función como agentes estratégicos de cambio educativo y social (INEE, 2018).

## Mejorar los mecanismos de comunicación

Además, resulta significativa lograr una mayor comunicación entre la federación y los estados. Es decir, “en el contexto de la descentralización, una verdadera comunicación entre los estados de la república y la federación” (Ibarrola Nicolín, 2019). Evidentemente, se ha generado en el país profunda falta de consenso respecto a la instrucción educativa incluyendo la experiencia de los profesores en el área en la que están inscritos y las propuestas de la sociedad civil.

Actualmente se expresa falta de consenso a través de el rechazo de los maestros a los los Acuerdos para la Calidad de la Educación, a los programas de formación y de alrededor de 70% a la "evaluación universal". Todo esto, se debe a la falta de comunicación entre los maestros y las autoridades locales y federales. Ambos maestro y autoridades deben estar adecuadamente preparados y motivados; por lo cual también se propone la implementación de “proyectos académicos pertinentes y relevantes que incluyan y motiven la participación de los maestros de las distintas regiones del país” (Ibarrola Nicolín, 2019).

## Implementar de nuevo las evaluaciones a personal docente

Con la implementación de la nueva reforma educativa, se eliminan todas las evaluaciones de diagnóstico que se le aplicaba a los maestros. Estas evaluaciones le permitían a el gobierno saber que tanta preparación tenían los maestros y si daban educación de calidad. Una acción que el senado puede implementar es que se restablezcan dichas valuaciones a el personal docente para saber qué tan preparados están y se es necesario que haya algún tipo de cursos para



# International Monterrey Model United Nations Simulation

American School Foundation of Monterrey



mejorar la calidad de enseñanza (Aparicio, 2019), todo para enfatizar el bienestar y desarrollo de los alumnos.

## Reducir el control que tienen los padres de familia y los maestros sobre la educación.

Morena y el presidente Andrés Manuel López Obrador le otorgaron a los padres y a los maestros más control y autoridad sobre los cambios que se le hacen a los métodos de enseñanza y eso es algo que necesita cambiar lo más pronto posible. El que se consideren las opiniones de padres y madres ha disminuido la influencia y capacidad de negociación política cuando se le tienen que hacer cambios al modelo de educación vigente. Así, mientras miles de menores de edad pierden clases cada año con cada negociación, miles de docentes mantienen su plazas y salarios intocados independientemente de la buena o mala calidad de su trabajo (Aparicio, 2019).

## Igualar escuelas públicas con las privadas

Es evidente que hay una gran diferencia respecto al contenido que se enseña en las escuelas públicas y privadas. En el 2016, la Secretaría de Educación Pública creó una propuesta llamada *Propuesta Curricular Para La Educación Obligatoria 2016* pero no obtuvo éxito alguno. Anualmente, se llevan a cabo pruebas estandarizadas en las escuelas públicas tanto como en las privadas. Los resultados de estas pruebas indican superioridad en estudiantes de escuelas particulares (privadas) que en las públicas. Por ejemplo, en exámenes como ENLACE y EXCALE las escuelas privadas obtienen mejores calificaciones que aquellas públicas.

Es evidente que la razón por la cual los resultados de las pruebas estandarizadas y de la OECD son tal como son es por la gran desigualdad entre las escuelas privadas y públicas. Por esto es que se debe crear una propuesta nueva que indique diferentes enfoques hacia la mejora del sistema educativo. Esta propuesta debe abordar todo, desde la selección adecuada de maestros en las escuelas públicas, un cambio curricular distinto pero efectivo y igualado en las escuelas públicas y privadas, la mejora de los recursos disponibles para los estudiantes, etc.

Como antes mencionado, la selección de los maestros en las escuelas conlleva un papel importante en el sistema educativo, es por esto que los colegios privados ganan tanta ventaja, ya que pueden ajustar el salario ofrecido. También es importante hacer un cambio importante en el curriculum para que se cree una igualdad entre los dos diferentes sistemas. Es evidente que en ningún punto habrá exacta igualdad entre los dos pero una disminución en la diferencia si sera visto.

## **VI. Estado Actual**

A pesar de los avances importantes en el sistema educativo, las evaluaciones de la INEE muestran que todavía hay desafíos que superar, principalmente la cobertura y la permanencia de los estudiantes en las escuelas, y la calidad de la educación. En relación a la cobertura estudiantil, en México, alrededor de 4.8 millones de niños y jóvenes no están recibiendo una educación; adicionalmente, alrededor de 600 mil estudiantes están en riesgo de dejar la escuela

AVE. MORONES PRIETO 1500 • SANTA CATARINA, N.L. MÉXICO 66190  
TELEPHONE: (81) 8288-4400 • FAX: (81) 8288-4455

[www.immuns.org](http://www.immuns.org)







# International Monterrey Model United Nations Simulation



American School Foundation of Monterrey

por factores como la falta de recursos, la lejanía de las escuelas y la violencia (UNICEF, 2018). En cuanto a la calidad educativa, “datos de la OECD y la prueba PISA de 2015 muestran que México se encuentra por debajo del promedio mundial en ciencias, matemáticas y lectura” (AIESEC, 2017).

En el comienzo del ciclo escolar del año 2019-2020, el Presidente Andrés Manuel López Obrador recalcó que existe una mayor cantidad de estudiantes en escuelas públicas que en particulares. Recalca que este ciclo escolar será uno de gran importancia ya que padres de familia, estudiantes y maestros iniciaran en este nuevo ciclo. Es decir “25.4 millones de de alumnos de educación básica iniciarán clases en el territorio nacional” (Televisa 2019). Este año escolar comienza con un nuevo marco jurídico constitucional en el que los estudiantes serán el centro de las políticas públicas respecto a la materia educativa. En el Palacio Nacional López Obrador declaró que su gobierno se ha comprometido a garantizar una educación gratuita y de calidad, respetando las escuelas privadas y la educación que se imparte en ellas (Economista, 2019). Es realmente claro que el Presidente mantiene gran enfoque en el sistema de educación llevado a cabo nacionalmente y promete una mejoría a través de su presidencia.

Uno de los modelos educativos más recientes, el Modelo Educativo del 2017 publicado por la Secretaría de Educación Pública promete mejoras en áreas como el planteamiento curricular, la escuela como centro del sistema educativo, formación y desarrollo profesional de los maestros, inclusión y equidad, la gobernanza del sistema educativo, entre otros (SEP, 2017). A pesar de tener metas muy claras y planes relativamente plausibles, hace falta ver al gobierno tomar acción para combatir los innumerables obstáculos que se presentan en la educación pública actual. Desde una cantidad excesiva de faltas o deserción escolar hasta la inclusividad en el salón de clases a través de lenguas indígenas.

AVE. MORONES PRIETO 1500 • SANTA CATARINA, N.L. MÉXICO 66190  
TELEPHONE: (81) 8288-4400 • FAX: (81) 8288-4455

[www.immun.org](http://www.immun.org)





# International Monterrey Model United Nations Simulation

American School Foundation of Monterrey



## VII. Bibliografía

- 100 años de historia de éxito de la educación. (2018, April 5). Retrieved from <https://finland.fi/es/vida-y-sociedad/100-anos-de-historia-de-exito-de-la-educacion/>.
- Arellano, S., & Mercado, A. (2019, September 25). Ley General de Educación es aprobada en lo particular en el Senado. Retrieved from <https://www.milenio.com/politica/ley-general-de-educacion-es-aprobada-en-lo-general-en-el-senado>.
- Arrizabalaga, M. (2013, June 14). Así ha escalado la educación de Corea del Sur al podio mundial. Retrieved from [https://www.abc.es/familia/educacion/abci-escalado-educacion-corea-podio-201210200000\\_noticia.html](https://www.abc.es/familia/educacion/abci-escalado-educacion-corea-podio-201210200000_noticia.html).
- Bernabe, P. (2016, July 4). La fórmula coreana para lograr el éxito educativo. Retrieved from <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/la-formula-coreana-para-lograr-el-exito-educativo-nid1915237>.
- Canteras, L. (2017, May 22). ¿Cómo va la educación en México? Retrieved from <https://aiesec.org.mx/va-la-educacion-en-mexico/>.
- Claudio. (n.d.). Resumen de la Guerra de Corea Causas y Consecuencias. Retrieved from <https://historiaybiografias.com/conflicto02/>.
- CMS Medios. (2019, September 21). Anuncian acciones en contra de la Reforma Educativa. Retrieved from <https://www.informador.mx/mexico/Anuncian-acciones-en-contra-de-la-Reforma-Educativa-20190921-0020.html>.
- Cruz López, Y., & Cruz López, A. K. (2008, July). La Educación Superior En México Tendencias Y Desafío. Retrieved from <https://planeacion.uaq.mx/docs/secplaneacion/novedades/MODELOS-EDUCATIVOS/articulos/04.pdf>.
- Davinci, L. (n.d.). Educación pública vs. Educación privada. Retrieved from <http://www.complejodavinci.edu.mx/educacion-publica-vs-educacion-privada/>.
- Davinci, Leonardo. “Educación Pública vs. Educación Privada.” Complejo Educativo Leonardo Da Vinci, 16 Aug. 2018, [www.complejodavinci.edu.mx/educacion-publica-vs-educacion-privada/](http://www.complejodavinci.edu.mx/educacion-publica-vs-educacion-privada/).
- Díaz, Cuartoscuro/Tercero, and Efe. “México Ocupa El Último Lugar De La OCDE En Educación Media Superior.” Expansión, 11 Sept. 2018, <https://expansion.mx/nacional/2018/09/11/mexico-ocupa-el-ultimo-lugar-de-la-ocde-en-educacion-media-superior>
- Directrices para mejorar las políticas de formación y desarrollo profesional docente en la educación básica. (n.d.). Retrieved from

AVE. MORONES PRIETO 1500 • SANTA CATARINA, N.L. MÉXICO 66190  
TELEPHONE: (81) 8288-4400 • FAX: (81) 8288-4455

[www.immunus.org](http://www.immunus.org)





# International Monterrey Model United Nations Simulation

American School Foundation of Monterrey



<https://www.inee.edu.mx/publicaciones/directrices-para-mejorar-las-politicas-de-formacion-y-desarrollo-profesional-docente-en-la-educacion-basica/>.

Educación básica y media superior: Inicio del ciclo escolar 2016-2017. (n.d.). Retrieved from <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P2M110.pdf>.

Educación en Finlandia: historia y características del sistema. (2019, August 15). Retrieved from <http://www.biginfinland.com/educacion-en-finlandia/>.

Education in Switzerland. (n.d.). Retrieved from <https://www.internations.org/go/moving-to-switzerland/education>.

El poder simple de la educación finlandesa. (2016, December 7). Retrieved from <https://finland.fi/es/vida-y-sociedad/el-poder-simple-de-la-educacion-finlandesa/>.

El Punto Sobre la i. (2019). Retrieved 31 October 2019, from <https://www.puntosobrelai.net/reforma-educativa-como-mejorar-el-sistema-educativo-mexicano/>

¿En qué consiste la nueva reforma educativa de Morena?. (2019). Retrieved 25 October 2019, from <https://www.elgrafico.mx/al-dia/en-que-consiste-la-nueva-reforma-educativa-de-morena>

G., A. I., Ibarra, A., & G., A. I. (2019, March 19). Reforma educativa 2019, los cambios. Retrieved from <https://profelandia.com/reforma-educativa-2019-los-cambios/>.

García, S. L. (1970, January 1). Historia del sistema educativo finlandés. Retrieved from <http://sistemaseducativosdelmundo.blogspot.com/2014/03/historia-del-sistema-educativo-finlandes.html>.

Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J. S., & Vargas, S. (2017). PDF. Lima, Perú.

Herrera, Germán (2012, November 2). Corea Del Sur Y Su Modelo Educativo. Retrieved From <https://pedagogiabygermanherreraj.wordpress.com/2012/11/02/corea-del-sur-y-su-modelo-educativo/>.

Ibarra, A. (2019, March 19). Reforma Educativa 2019: los cambios. Retrieved from <http://www.educacionfutura.org/reforma-educativa-2019-los-cambios/>.

Instituto Nacional. (n.d.). La Educación Obligatoria En México Informe 2019. Retrieved from [https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage\\_02/index.html](https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_02/index.html).

La “nueva reforma” educativa. (2019). Retrieved 31 October 2019, from <https://m.excelsior.com.mx/opinion/javier-aporicio/la-nueva-reforma-educativa/1304315>

La estructura del sistema educativo mexicano . (2018, July 13). Retrieved October 9, 2019, from [http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_mexico\\_01\\_01.pdf](http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_mexico_01_01.pdf).

AVE. MORONES PRIETO 1500 • SANTA CATARINA, N.L. MÉXICO 66190  
TELEPHONE: (81) 8288-4400 • FAX: (81) 8288-4455

[www.immunus.org](http://www.immunus.org)





# International Monterrey Model United Nations Simulation

American School Foundation of Monterrey



- La política educativa del sexenio 2013-2018. Alcances y límites. (2015, August 25). Retrieved from [https://ibero.mx/campus/publicaciones/La-politica-educativa-del-sexenio-2013-2018/pdf/La\\_politica\\_educativa.pdf](https://ibero.mx/campus/publicaciones/La-politica-educativa-del-sexenio-2013-2018/pdf/La_politica_educativa.pdf).
- Mayoría de Morena ‘sepulta’ la Reforma Educativa de Peña. (2019). Retrieved 25 October 2019, from <https://www.animalpolitico.com/2019/09/oposicion-toma-tribuna-leyes-secundarias-educacion/>
- Medina, A., & Ibérico, J. (n.d.). Educación básica en el Perú: situación actual y propuestas de política. Retrieved October 17, 2019, from <https://www.fondep.gob.pe/educacion-basica-en-el-peru-situacion-actual-y-propuestas-de-politica/>.
- Mejía, Francisco. “CNTE Llama a Profesores a Democratizar SNTE.” Milenio, 10 Oct. 2019, [www.milenio.com/politica/cnte-llama-a-profesores-a-democratizar-snte](http://www.milenio.com/politica/cnte-llama-a-profesores-a-democratizar-snte).
- México social: educación superior, la desigualdad. (2017, August 8). Retrieved from <https://www.excelsior.com.mx/nacional/2017/08/08/1180263>.
- Monroy, Jorge. “AMLO Refrenda Compromiso De Garantizar Educación Gratuita y De Calidad.” El Economista, El Economista, 26 Aug. 2019, [www.eleconomista.com.mx/politica/AMLO-refrenda-compromiso-de-garantizar-educacion-gratuita-y-de-calidad-20190826-0028.html](http://www.eleconomista.com.mx/politica/AMLO-refrenda-compromiso-de-garantizar-educacion-gratuita-y-de-calidad-20190826-0028.html).
- Montes, Rafael. “Revelar Acuerdos Entre CNTE y AMLO, Ordena INAI.” Revelar Acuerdos Entre CNTE y AMLO, Ordena INAI, Milenio, 25 Sept. 2019, [www.milenio.com/politica/revelar-acuerdos-cnte-amlo-ordena-inai](http://www.milenio.com/politica/revelar-acuerdos-cnte-amlo-ordena-inai).
- Morena borra la reforma educativa de Peña Nieto. (2019). Retrieved 25 October 2019, from <https://www.eluniversal.com.mx/nacion/politica/morena-borra-la-reforma-educativa-d-e-pena-nieto>
- Morones Díaz, G. (n.d.). La educación superior mexicana. Retrieved from <http://tuning.unideusto.org/tuningal/images/stories/presentaciones/mexico-anuies.pdf>
- Nicolín, de I., & María. (n.d.). Los grandes problemas del sistema educativo mexicano. Retrieved from [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982012000500003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000500003).
- Nieto Almaraz, R. A. (2014, August 24). La Educación Superior En México Desde Medios Del Siglo Xx. Retrieved from <https://sociologos.com/2014/08/26/la-educacion-superior-en-mexico-desde-mediado-s-del-siglo-xx/>.

AVE. MORONES PRIETO 1500 • SANTA CATARINA, N.L. MÉXICO 66190  
TELEPHONE: (81) 8288-4400 • FAX: (81) 8288-4455

[www.immunus.org](http://www.immunus.org)





# International Monterrey Model United Nations Simulation

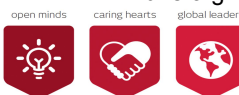


American School Foundation of Monterrey

- Noticieros Televisa. “AMLO: Se Mantendrá La Educación Pública, Sin Hacer De Lado La Privada.” Noticieros Televisa, Televisa, 26 Aug. 2019, Retrieved from [noticieros.televisa.com/ultimas-noticias/amlo-educacion-privada-publica-ciclo-escolar-s ep/](http://noticieros.televisa.com/ultimas-noticias/amlo-educacion-privada-publica-ciclo-escolar-s ep/).
- OECD (2019) Educación Superior en México: Resultados Y Relevancia Para El Mercado Laboral. Retrieved from [https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/educacion\\_superior\\_en\\_mexico.pdf](https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/educacion_superior_en_mexico.pdf).
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD). (2010). Mejorar las escuelas: estrategias para la acción en México. Paris. <http://comunicacion.senado.gob.mx/index.php/informacion/boletines/44811-aprueban-reforma-educativa-en-lo-general.html>
- Pereyra, A. (n.d.). La fragmentación de la oferta educativa: la educación pública vs. la educación privada. Retrieved from [http://archivo.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/educacion\\_publica\\_vs\\_educacion\\_privada.pdf](http://archivo.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/educacion_publica_vs_educacion_privada.pdf).
- Pluma. (2019, January 14). Educación Pública vs. Educación Privada. Retrieved from <http://www.educacionfutura.org/educacion-publica-vs-educacion-privada/>.
- Polish Teachers End Strike to Allow Exams but Tell Government It's Not Over. (2019). Retrieved 17 October 2019, from <https://www.nytimes.com/2019/04/26/world/europe/poland-teachers-strike.html>
- Presentó el INEE su Informe 2019. La educación obligatoria en México. (2019, April 12). Retrieved from <https://www.inee.edu.mx/presento-el-inee-su-informe-2019-la-educacion-obligatoria-en-mexico/>.
- Programa Sectorial de Educación 2013-2018. (2013, December). Retrieved from [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/11908/PROGRAMA\\_SECTORIAL\\_DE\\_EDUCACION\\_2013\\_2018\\_WEB.compressed.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/11908/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.compressed.pdf).
- Pública, E. (n.d.). Secretaría de Educación Pública. Retrieved from <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/secretaria-de-educacion-publica>.
- Pública, S. (2019). Historia de la Secretaría de Educación Pública. Retrieved 6 November 2019, from <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/historia-de-la-secretaria-de-educacion-publica-15650?state=published>
- Pública, S. (2019). Más de 25.7 millones de estudiantes de Educación Básica iniciarán clases en el ciclo escolar 2016-2017. Retrieved 6 November 2019, from <https://www.gob.mx/sep/articulos/mas-de-25-7-millones-de-estudiantes-de-educacion-basica-iniciaran-clases-en-el-ciclo-escolar-2016-2017?idiom=es>

AVE. MORONES PRIETO 1500 • SANTA CATARINA, N.L. MÉXICO 66190  
TELEPHONE: (81) 8288-4400 • FAX: (81) 8288-4455

[www.immunus.org](http://www.immunus.org)





# International Monterrey Model United Nations Simulation



American School Foundation of Monterrey

- Pública, S. de E. (n.d.). Formación y desarrollo profesional docente – #ModeloEducativo2016. Retrieved from <https://www.gob.mx/sep/articulos/formacion-y-desarrollo-profesional-docente-modelo-educativo2016>.
- Relación entre docencia, investigación y extensión. (n.d.). Retrieved from <https://www.uexternado.edu.co/comunicacion-social-periodismo/relacion-docencia-investigacion-extension/>.
- Secretaria de Educación Pública. (2019). Constitución de 1917; los cimientos de la democracia. Retrieved 6 November 2019, from <https://www.gob.mx/cultura/articulos/constitucion-de-1917-el-camino-hacia-a-la-democracia>
- Sistema Educativo Mexicano. (n.d.). Retrieved October 9, 2020, from <https://www.mexterior.sep.gob.mx/sisedMEX.html>.
- Sistema Educativo Suizo. (2019). Retrieved 22 November 2019, from <https://www.swissinfo.ch/spa/sistema-educativo/29840020>
- Sistemas educativos en el mundo: el caso de Suiza. (2019, February 25). Retrieved from <http://mexicosocial.org/sistemas-educativos-en-el-mundo-el-caso-de-suiza/>.
- Solana, F., Cardiel, R., & Bolaños, R. (2019). Historia de la Educación pública en México (1876-1976).pdf. Retrieved 6 November 2019, from <https://drive.google.com/file/d/oB645zH6Wij1CN2JETVl6UUNxUVk/view>
- Son nuestros niños los que pierden con la reforma educativa de Morena. (2019). Retrieved 25 October 2019, from <https://www.publimetro.com.mx/mx/opinion/2019/09/29/ninos-los-pierden-la-reforma-educativa-morena.html>
- OECD Switzerland Country Report. (2013). Retrieved from [http://www.oecd.org/education/Switzerland\\_EAG2013\\_Country\\_Note.pdf](http://www.oecd.org/education/Switzerland_EAG2013_Country_Note.pdf)
- Teacher Unions, Many Countries, Common Challenges : Worlds of Education. (2019). Retrieved 17 October 2019, from [https://ei-ie.org/en/woe\\_homepage/woe\\_detail/4893/teacher-unions-many-countries-common-challenges](https://ei-ie.org/en/woe_homepage/woe_detail/4893/teacher-unions-many-countries-common-challenges)
- The Editors of Encyclopaedia Britannica. “Public School.” Encyclopædia Britannica, Encyclopædia Britannica, Inc., 10 Feb. 2017, [www.britannica.com/topic/public-school](http://www.britannica.com/topic/public-school).
- Vezub, L. F. (2007, June 15). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad\*. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/567/56711102.pdf>.

AVE. MORONES PRIETO 1500 • SANTA CATARINA, N.L. MÉXICO 66190  
TELEPHONE: (81) 8288-4400 • FAX: (81) 8288-4455

[www.immun.org](http://www.immun.org)





# International Monterrey Model United Nations Simulation

American School Foundation of Monterrey



“Escuela Pública VS. Escuela Particular En México” (2018) Aprendemas.com. Retrieved from [www.aprendemas.com/mx/blog/mundo-educativo/escuela-publica-vs-escuela-particular-en-mexico-casos-reales-80730](http://www.aprendemas.com/mx/blog/mundo-educativo/escuela-publica-vs-escuela-particular-en-mexico-casos-reales-80730).

“Escuelas Al Cien.” Escuelas Al Cien, [www.inifed.gob.mx/escuelasalcien/escuelas-al-cien/](http://www.inifed.gob.mx/escuelasalcien/escuelas-al-cien/).

“La Educación Obligatoria en México - Informe 2019” (2019) INEE. Retrieved 6 November 2019, from [https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage\\_02/index.html](https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_02/index.html)

“Mantiene CNTE Por Tercer Día Plantón En El Senado.” Excélsior, 26 Sept. 2019, [www.excelsior.com.mx/comunidad/mantiene-cnte-por-tercer-dia-planton-en-el-senado/1338519](http://www.excelsior.com.mx/comunidad/mantiene-cnte-por-tercer-dia-planton-en-el-senado/1338519).

AVE. MORONES PRIETO 1500 • SANTA CATARINA, N.L. MÉXICO 66190  
TELEPHONE: (81) 8288-4400 • FAX: (81) 8288-4455

[www.immuns.org](http://www.immuns.org)

